

ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΕΕΕΚ ΘΗΒΑΣ 2021-2022

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΔΙΑΒΙΩΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΙΚΟΝΙΚΟΥ ΠΑΝΤΟΠΩΛΕΙΟΥ, «ΤΟ ΠΑΝΤΟΠΩΛΕΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ»

Διάρκεια: Φεβρουάριος 2022-Μάϊος 2022

Συντονίστρια Προγράμματος: Μόσιαλου Κωνσταντίνα, ΠΕ02

Εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα: Γεωργιάδης Δημήτριος, ΠΕ03

Μίχα Χριστίνα, ΠΕ08

Μαθητές που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα: 1. Δαύρη Γεωργία

2. Κόντη Μαργαρίτα,

3. Κόντη Ευαγγελία

4. Τσώτση Χρυσούλα

5. Σάλλας Νικόλαος

Παιδαγωγικοί στόχοι



1. Ανάπτυξη λογικομαθηματικής σκέψης μέσω εκτέλεσης απλών αριθμητικών πράξεων (πρόσθεση-αφαίρεση)
2. Κατάκτηση μηχανισμού ανάγνωσης μέσω της οπτικής αναγνώρισης λέξεων που επαναλαμβάνονται συχνά σε ετικέτες προϊόντων,
3. Κατάκτηση μηχανισμού γραφής μέσω της καταγραφής σε λίστα των προϊόντων που προτίθενται να αγοράσουν,
4. Γόνιμη αλληλεπίδραση μαθητών-εκπαιδευτικών αλλά και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ μαθητών διαφορετικών τμημάτων που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα
5. Κατανόηση της έννοιας της εμπορικής συναλλαγής
6. Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων, συνεργασίας, αυτενέργειας, σταδιακής αυτονόμησης και ομαλής ένταξης στο τοπικό συγκείμενο αλλά και σε οποιοδήποτε άλλο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο
7. Βελτίωση αυτοεικόνας μαθητών και συνειδητοποίηση της αξίας τους ως μέλη της ευρύτερης κοινωνίας
8. Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1η

Τίτλος:

- **Παρουσίαση προγράμματος/ Ανάγνωση διαφημιστικών φυλλαδίων προώθησης προϊόντων**

Στόχοι:

- **Εξοικείωση με προϊόντα και τιμές προϊόντων**
- **Εξάσκηση μηχανισμού ανάγνωσης**
- **Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης**

Χρονική διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν τους μαθητές για τη φύση και τους στόχους του Προγράμματος. Στη συνέχεια τους μοίρασαν διαφημιστικά έντυπα προώθησης προϊόντων από διαφορετικές επιχειρήσεις (σούπερ-μάρκετ) της πόλης και τους ζητήθηκε να τα φυλλομετρήσουν για 5 λεπτά (Εικόνα 1). Ακολούθησε εκτενής συζήτηση όπου καθένας έπαιρνε με τη σειρά του το λόγο και ανέφερε ποια είναι τα προϊόντα που επιλέγει να καταναλώνει σε ημερήσια, εβδομαδιαία και μηνιαία βάση. Στη συνέχεια, δόθηκε το παρακάτω φύλλο εργασίας όπου ζητήθηκε από τους μαθητές να αναφέρουν γραπτώς πόσο συχνά επισκέπτονται υπεραγορές, τι αγορές κάνουν συνήθως, αν πηγαίνουν μόνοι ή με συνοδεία κάποιου ενήλικα, ένα κατά προσέγγιση ποσό εβδομαδιαίων και μηνιαίων εξόδων για σούπερμάρκετ και τον τρόπο μεταφοράς των προϊόντων που αγοράζουν (π.χ. σακούλες ή τσάντες πολλαπλών χρήσεων) (Εικόνα 4). Στο τέλος συγκεντρώσαμε τα αποτελέσματα και βγάλαμε μια συγκεντρωτική λίστα με τα προϊόντα που καταναλώνει η πλειοψηφία των μαθητών καθημερινά, εβδομαδιαία (Εικόνα 3) και μηνιαία. Παράλληλα, ζητήθηκε από τους μαθητές να σημειώνουν και την τιμή κάθε συσκευασίας, με τη βοήθεια του διαφημιστικού φυλλαδίου, τις οποίες στη συνέχεια πρόσθεσαν με τη σύμπραξη των εκπαιδευτικών προκειμένου να υπολογιστεί το συνολικό κόστος των αγορών (Εικόνα 2). Οι μαθητές απόλαυσαν τη διαδικασία, εξοικειώθηκαν με την ανάγνωση γνωστών και άγνωστων λέξεων, με την εκτέλεση απλών αριθμητικών πράξεων και ενημερώθηκαν αναλυτικά για τις τιμές πολλών γνωστών προϊόντων. Στο τέλος, πήραν τα φυλλάδια στο σπίτι τους και τους προτρέψαμε να κάνουν έναν προγραμματισμό για τα προϊόντα που θα χρειαστούν τον επόμενο μήνα και να κάνουν μια λίστα μόνοι τους ή με τη βοήθεια των γονιών τους την οποία θα παρουσιάσουν στην ολομέλεια στην επόμενη συνάντησή μας!

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Ψωνίζω για το σπίτι μου

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ: _____

1. Κάθε πότε πηγαίνεις για ψώνια σε υπεραγορά ή παντοπωλείο;

2. Πηγαίνεις μόνος/μόνη σου ή με τους γονείς σου;

3. Με ποιο κριτήριο επιλέγεις το κατάστημα που θα ψωνίσεις; Σημείωσε:

A. Τις τιμές B. Την απόσταση από το σπίτι σου Γ. Άλλο

4. Να αναφέρεις κάποια προϊόντα που χρησιμοποιείς καθημερινά

5. Να αναφέρεις κάποια προϊόντα που τα χρησιμοποιείς σε μηνιαία βάση

6. Πόσα χρήματα περίπου ξοδεύεις τον μήνα για ψώνια από υπεραγορά ή παντοπωλείο;

7. Τι είδους σακούλες χρησιμοποιείς για τα ψώνια σου;

Εικόνα 1



Εικόνα 2



Εικόνα 3



Εικόνα 4

<p>1. Κάθε πότε πηγαίνεις για ψώνια σε υπεραγορά ή παντοπωλείο;</p> <p>Κάθε 2 ή 3 φορές το</p>	<p>1. Κάθε πότε πηγαίνεις για ψώνια σε υπεραγορά ή παντοπωλείο;</p> <p>Κάθε Σάββατο.</p>
<p>2. Πηγαίνεις μόνος/μόνη σου ή με τους γονείς σου;</p> <p>Πηγαίνω με τους γονείς</p>	<p>2. Πηγαίνεις μόνος/μόνη σου ή με τους γονείς σου;</p> <p>Πηγαίνω με τους χιονεϊσμου</p>
<p>3. Με ποιο κριτήριο επιλέγεις το κατάστημα που θα ψωνίσεις; Σημείωσε:</p> <p>A. Τις τιμές, B. Την απόσταση από το σπίτι σου Γ. Άλλο</p>	<p>3. Με ποιο κριτήριο επιλέγεις το κατάστημα που θα ψωνίσεις; Σημείωσε:</p> <p>A. Τις τιμές, B. Την απόσταση από το σπίτι σου Γ. Άλλο</p>
<p>4. Να αναφέρεις κάποια προϊόντα που χρησιμοποιείς καθημερινά</p> <p>χάλα, ψωμί,</p>	<p>4. Να αναφέρεις κάποια προϊόντα που χρησιμοποιείς καθημερινά</p> <p>χάλα ψωμί φρούτα</p>
<p>5. Να αναφέρεις κάποια προϊόντα που τα χρησιμοποιείς σε μηνιαία βάση.</p> <p>απορρυπαντικά</p>	<p>5. Να αναφέρεις κάποια προϊόντα που τα χρησιμοποιείς σε μηνιαία βάση.</p> <p>απορρυπαντικά</p>
<p>6. Πόσα χρήματα περίπου ξοδεύεις τον μήνα για ψώνια από υπεραγορά ή παντοπωλείο;</p> <p>900€</p>	<p>6. Πόσα χρήματα περίπου ξοδεύεις τον μήνα για ψώνια από υπεραγορά ή παντοπωλείο;</p> <p>50€</p>
<p>7. Τι είδους σακούλες χρησιμοποιείς για τα ψώνια σου;</p> <p>Χαρτινές</p>	<p>7. Τι είδους σακούλες χρησιμοποιείς για τα ψώνια σου;</p>

- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2η -

Τίτλος:

- Παρουσίαση λίστας με ψώνια

Στόχος:

- Εξάσκηση στον μηχανισμό ανάγνωσης και γραφής

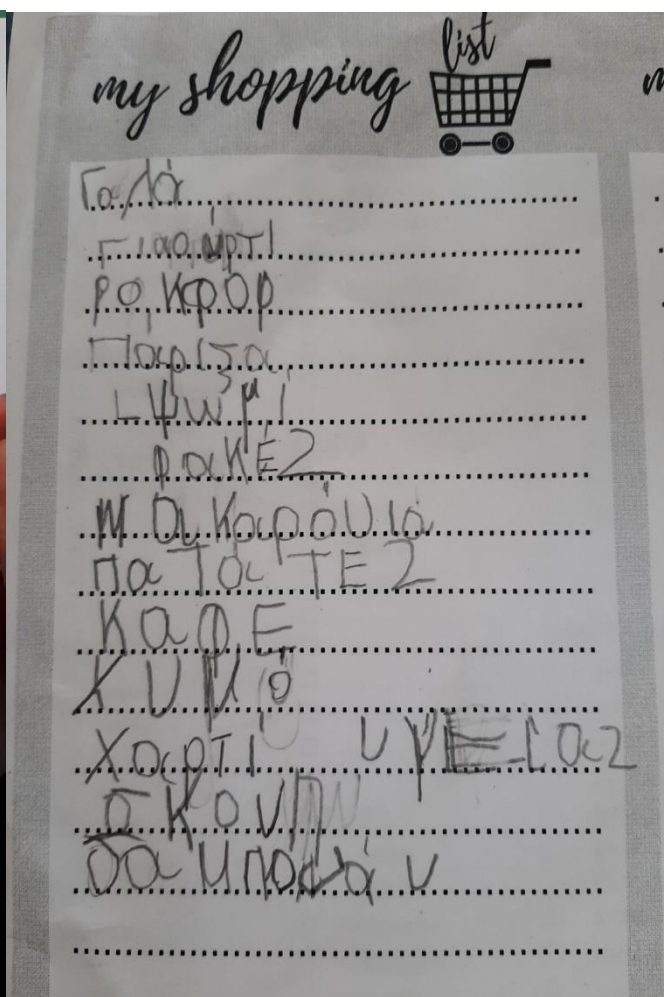
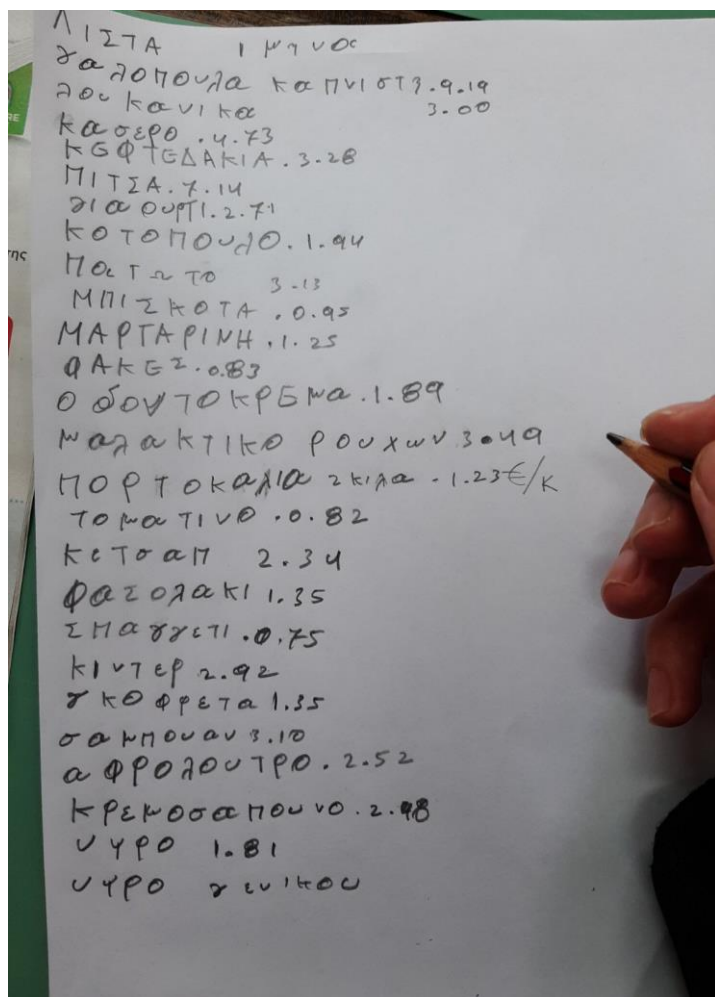
Χρονική διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι μαθητές παρουσίασαν με τη σειρά τις δικές τους λίστες με τα ψώνια του επόμενου μήνα (Εικόνες 5 και 6). Στη συνέχεια τις αντέγραψαν στον πίνακα της τάξης ο καθένας στη δική του στήλη και κάναμε σύγκριση. Συζητήσαμε για τα προϊόντα που ήταν κοινά σε όλες τις λίστες και για άλλα που φανέρωναν τις προσωπικές επιθυμίες του καθενός.

Εικόνα 5

Εικόνα 6



- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3η-

Τίτλος:

- Δημιουργία του «Παντοπωλείου της τάξης»

Στόχος:

- Συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών για το στήσιμο του εικονικού παντοπωλείου

Χρονική διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Περιγραφή δραστηριότητας

Η σημερινή ημέρα ήταν αφιερωμένη στο στήσιμο του εικονικού παντοπωλείου. Καταβάλαμε κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να μοιάζει με πραγματικό. Με τη συμβολή μαθητών και εκπαιδευτικών συλλέξαμε άδειες συσκευασίες προϊόντων και τα χωρίσαμε σε κατηγορίες: τρόφιμα, φρούτα, λαχανικά, είδη υγιεινής. Στη συνέχεια, τοποθετήσαμε τις άδειες συσκευασίες σε φορητά ράφια (Εικόνες 7 και 8) που προμηθευτήκαμε από σουπερμάρκετ της πόλης. Αγοράσαμε πλαστικά φρούτα και λαχανικά (Εικόνα 9), για ευνόητους λόγους, τα οποία τοποθετήσαμε σε μικρά καφάσια. Στη συνέχεια, τιμολογήσαμε τα προϊόντα και τοποθετήσαμε τα εικονικά χαρτονομίσματα και κέρματα στην ταμειακή μηχανή μας (Εικόνα 10). Το παντοπωλείο ήταν πλέον έτοιμο να δεχτεί τους πελάτες του!

Εικόνα 7



Εικόνα 8



Εικόνα 9



Εικόνα 10



- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4η -

Τίτλος:

- Θεατρικό παιχνίδι με εναλλαγή ρόλων (παντοπώλη-πελάτη)

Στόχος:

- Εξοικείωση με εμπορικές συναλλαγές

Χρονική διάρκεια: 5 διδακτικές ώρες

Περιγραφή δραστηριότητας

Σε κάθε διδακτική ώρα ένας μαθητής αναλαμβάνει το ρόλο του μαγαζάτορα και οι υπόλοιποι μαθητές και εκπαιδευτικοί υποδύονται τους πελάτες (Εικόνες 11,13,14). Η ηλικία των πελατών ποικίλλει. Το ίδιο και οι αγορές τους. Κάθε πελάτης έχει στη διάθεσή του το ποσό των 100 ευρώ σε χαρτονομίσματα των 50 ευρώ (1), των 20 ευρώ (1), των 10 ευρώ (2) και σε κέρματα των 2 ευρώ (3), του 1 ευρώ (3) και των 50 λεπτών (2). Κάθε πελάτης επιλέγει τα προϊόντα που θ' αγοράσει ανάλογα με την ηλικία, το φύλο και το επάγγελμά του. Πλάθουμε υποθετικά σενάρια ώστε να εναλλάσσονται οι ανθρωπίνι χαρακτήρες και να διαφοροποιούνται οι επιλογές των αγορών τους (Εικόνες 11,12, 13, 14).

Εικόνα 11



Εικόνα 12



Εικόνα 13



Εικόνα 14



- ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5η -

Τίτλος:

- Αποτίμηση της δράσης

Στόχος:

- Ανατροφοδότηση από μαθητές και εκπαιδευτικούς –Εξαγωγή συμπερασμάτων

Χρονική διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Περιγραφή δραστηριότητας

Μαθητές και εκπαιδευτικοί συζήτησαν διεξοδικά για τις εντυπώσεις και τα οφέλη που αποκόμισαν από τη συγκεκριμένη Δράση. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι τηρούσαν ημερολόγιο καταγραφής των επιμέρους δραστηριοτήτων καθ' όλο το χρονικό διάστημα, μοιράστηκαν με την ολομέλεια τα πολύτιμα συμπεράσματά τους. Διεξήχθη, επίσης, ομαδική συνέντευξη με τους μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα οι οποίοι εξέφρασαν με τη σειρά τους τις απόψεις τους, τις παρατηρήσεις και τα σχόλιά του για τη συγκεκριμένη Δράση. Τέλος, ευχαριστήσαμε όλους τους συμμετέχοντες για την άψογη συνεργασία και την πολύτιμη συνεισφορά τους στην υλοποίηση των στόχων που θέσαμε κατά τον σχεδιασμό του προγράμματος.

Εικόνα 15

